

<https://doi.org/10.52944/PORT.2025.62.3.012>

Научная статья



Карьерные и ценностные ориентации как ценностно-смысловые предикторы профессионального самоопределения студентов-педагогов

Е. Г. Белякова ✉, С. А. Быков

Тюменский государственный университет,
Тюмень, Российская Федерация

✉ b-evgenia@yandex.ru

Аннотация

Введение. Профессиональное самоопределение студентов – будущих педагогов является важной задачей профориентационной работы в вузе, способствующей становлению личности будущего профессионала. Несмотря на большое количество исследований профессионального развития педагога, остается недостаточно изученным вопрос о вкладе ценностно-смысловых характеристик личности в процесс профессионального самоопределения, в том числе в период вузовской подготовки.

Цель. Выявить влияние карьерных и ценностных ориентаций на профессиональное самоопределение студентов-педагогов.

Методы. Исследование опирается на ценностно-смысловой подход, в соответствии с которым успешность профессионального самоопределения студентов-педагогов связывается с ценностно-смысловыми характеристиками личности, указывающими на осмысленный выбор педагогической профессии. Для анализа результатов опроса, в котором приняли участие 168 студентов педагогического бакалавриата и магистратуры, применялись методы частотного, качественного и корреляционного анализа.

Результаты. Установлены особенности карьерных и ценностных ориентаций у студентов-педагогов с разными статусами профессионального самоопределения. Выявлена связь между достижением определенности в профессиональном выборе у студентов с тем, насколько значимыми для них становятся ценности профессиональной компетентности и служения. Определены общие тенденции смены статусов профессионального самоопределения студентов-педагогов по мере перехода на новые ступени профессионального образования.

Научная новизна – в выявлении связи между статусами профессионального самоопределения и карьерными и ценностными ориентациями у студентов-педагогов.

Практическая значимость. Результаты исследования могут быть использованы при разработке программ активизации профессионального самоопределения студентов-педагогов.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение студентов-педагогов, педагогическое образование, подготовка педагогов, карьерные ориентации, ценностные ориентации, личностные предикторы, ценностно-смысловой подход

Для цитирования: Белякова Е. Г., Быков С. А. Карьерные и ценностные ориентации как ценностно-смысловые предикторы профессионального самоопределения студентов-педагогов // Профессиональное образование и рынок труда. 2025. Т. 13. № 3. С. 181–198. <https://doi.org/10.52944/PORT.2025.62.3.012>

© Белякова Е. Г., Быков С. А.

Статья поступила в редакцию 16 июля 2025 г.: поступила после рецензирования 27 июля 2025 г.: принята к публикации 28 июля 2025 г.

Original article

Career and value orientations as value-semantic predictors of professional self-determination of student teachers

Evgenya G. Belyakova ✉, Sergey A. Bykov

University of Tyumen,
Tyumen, Russian Federation
✉ b-evgenia@yandex.ru

Abstract

Introduction. The professional self-determination of students—future teachers—is an important goal of university-based career guidance, as it supports the development of the personality of the future professional. Despite the large number of studies on the professional development of teachers, the role of value-semantic characteristics of the personality in the process of professional self-determination, including during university training, remains insufficiently explored.

Aim. The aim of the study is to identify the influence of career and value orientations on the professional self-determination of student teachers.

Methods. The study is based on the value-semantic approach, according to which the success of professional self-determination in student teachers is associated with value-semantic characteristics of their personality that indicate a meaningful choice of the teaching profession. A sample of 168 participants was used. The data were analysed using frequency, qualitative, and correlation analysis.

Results. Specific features of career and value orientations were identified among student teachers with different statuses of professional self-determination. A relationship was found between the degree of certainty in students' professional choice and the importance they place on the values of professional competence and service. Trends in the change of professional self-determination statuses among student teachers were observed as they advanced to new stages of professional education.

Scientific novelty. The scientific novelty lies in identifying the relationship between professional self-determination statuses and the career and value orientations of student teachers.

Practical significance. The results of the study can be used in the development of names aimed at enhancing the professional self-determination of student teachers.

Keywords: professional self-determination of student teachers, teacher education, teacher training, career orientations, value orientations, personal predictors, value-semantic approach

For citation: Belyakova, E. G., & Bykov, S. A. (2025). Career and value orientations as value-semantic predictors of professional self-determination of student teachers. *Vocational Education and Labour Market*, 13 (3), 181–198. (In Russ.) <https://doi.org/10.52944/PORT.2025.62.3.012>

Received July 16, 2025; revised July 27, 2025; accepted July 28, 2025.

Введение

В условиях актуализации проблематики профориентационной работы в современном высшем образовании следует отметить недостаточную изученность личностных качеств, выступающих ценностно-смысловыми предикторами профессионального самоопределения студентов, позволяющими прогнозировать успешность данного процесса. В рамках модели самодетерминации (Костромина и др., 2023) предикторы соотнесены с ценностно-смысловым, целевым и функциональным уровнями самодетерминации личности. Характеристики ценностно-смыслового уровня определяют способность личности к внутренней опоре на ценности и цели при принятии решений и построении жизненного и профессионального пути. К ценностно-смысловым предикторам профессионально-личностного развития студентов относятся целеустремленность, базисные убеждения и ценности (Климов и др., 2015), высокая осмысленность жизни, ориентация на собственные цели и ценности, внутренний локус контроля (Боязитова, Эркенова, 2018), временная личностная транспектива (Заводчиков и др., 2024), Я-концепция.

В настоящем исследовании в качестве ценностно-смысловых предикторов профессионального самоопределения студентов-педагогов рассмотрены карьерные и ценностные ориентации, играющие, по мнению многих исследователей, смыслообразующую роль на разных этапах профессионального пути личности. Так, А. А. Жданович предлагает рассматривать карьерную ориентацию личности как «отношение к профессиональному продвижению, имеющее для субъекта устойчивый жизненный смысл, проявляющееся в эффектах личностно-смысловой и установочно-смысловой регуляции, не связанной с мотивом актуальной деятельности» (Жданович, 2007, с. 5). Карьерные ориентации выступают в качестве ценностей, реализуемых человеком в рамках самореализации в определенной профессии (профессиональной сфере) (Schein, Van Maanen, 2016). В опоре на карьерные ориентации человек ставит цели своего профессионального развития, проектирует профессиональное будущее (Соловьева, Заусенко, 2015).

Следует подчеркнуть значимость формирования ценностной сферы педагога для его профессионального становления. Е. Н. Федорова и Е. В. Птицына (2015) отмечают, что для компетентного вхождения будущего педагога на рынок труда и успешного осуществления педагогической деятельности он должен обладать системой профессиональных педагогических ценностей. При этом системность и целостность деятельности педагога определяется ее ценностно-смысловым основанием (Почтарева, 2015).

Вопрос о соотношении карьерных и ценностных ориентаций с профессиональным развитием педагога привлекает внимание зарубежных и отечественных ученых. Так, группа британских исследователей, проанализировав результаты общенационального опроса студентов-бакалавров, отметили значимость карьерных перспектив при выборе студентами профессии учителя, подкрепленную их внутренними мотивами и ценностями (удовольствие от работы с детьми, желание помогать

другим) (Gorard et al., 2023). Выбор педагогической карьеры связан, как правило, с развивающейся педагогической идентичностью, опирающейся на систему ценностей (Bergmark et al., 2018).

В одном из недавних российских масштабных исследований установлено, что у студентов педагогических направлений на протяжении первых трех лет обучения сохраняются ведущие карьерные ориентации (служения, стабильности места работы и интеграции стилей жизни). При этом студенты-первокурсники, придавая значение ценностям профессионального роста (интеграция профессии в свою жизнь, служение), в меньшей степени ориентированы на ценность профессиональной компетентности (Валеева и др., 2024). Сходные данные получены при сравнении карьерных ориентаций у студентов-первокурсников и учащихся психолого-педагогических классов, а именно, ориентация на ценности служения, стабильности и интеграции стилей жизни в сочетании с более низкой ценностью профессиональной компетентности (Иванищева, 2023).

Выпускники педагогических направлений, напротив, высоко оценивают значимость профессиональной компетентности, для них также характерно одновременное доминирование ценности социальной полезности («служение») и мотивов полезности («стабильность места работы», «интеграция стилей жизни») (Кремень, Кремень, 2024).

Выявлены различия карьерных ориентаций у студентов педагогических направлений и уже работающих педагогов. Если у первых доминирует ценность стабильности будущей работы, то у успешных учителей наиболее значимыми ценностями являются профессиональная компетентность, служение и интеграция стилей жизни (Астахова, Малькина, 2015).

Тем не менее, несмотря на достаточную изученность многих аспектов проблемы ценностно-смысловых предикторов профессионального самоопределения студентов-педагогов, интерес, на наш взгляд, представляют следующие вопросы:

- Какие карьерные и ценностные ориентации характерны для студентов-педагогов с разными статусами профессионального самоопределения?
- Существуют ли различия в выраженности указанных характеристик у студентов-педагогов разных курсов обучения?
- Имеются ли различия между студентами с разными статусами профессионального самоопределения по характеристикам, указывающим на осмысленность выбора педагогического направления (наличие опыта профессиональной деятельности или подготовки, личного профессионального плана, самооценка правильности сделанного выбора и др.)?

Таким образом, новизной исследования будет являться анализ ценностно-смысловых предикторов профессионального самоопределения студентов-педагогов на разных ступенях профессионального образования.

Цель исследования – установить взаимосвязь между карьерными и ценностными ориентациями и профессиональным самоопределением студентов – будущих педагогов.

Методы

Исследование опирается на ценностно-смысловой подход, в развитие которого внесли вклад ведущие отечественные и зарубежные ученые (Л. С. Выготский (социальная природа сознания и личности, ее ценностно-смысловой основы), С. Л. Рубинштейн (субъектно-деятельностная природа личности), А. Н. Леонтьев (психологическая теория деятельности), Д. А. Леонтьев (психологическая теория смысла), К. Роджерс (теория самоактуализации)).

Исследование проводилось на базе Тюменского государственного университета в период с ноября по декабрь 2024 года. Было опрошено 168 студентов-педагогов бакалавриата и магистратуры разных курсов. В выборке представлены 22,62 % первокурсников, 17,86 % второкурсников, 14,88 % третьекурсников, 23,21 % студентов 4-го курса обучения при освоении образовательной программы с одним профилем подготовки и 5-го курса при освоении образовательной программы с двумя профилями подготовки, 19,64 % студентов магистратуры 1-го курса и 2,38 % – 2-го курса обучения. Подготовка студентов велась по модели «2+2+2».

Для оценки показателей профессионального самоопределения использовался «Опросник профессиональной идентичности» У. С. Родыгиной, позволяющий оценить «осознанную активность» и «эмоциональное отношение» к педагогической профессии (Родыгина, 2007). Карьерные ориентации изучались посредством опросника Э. Шейна «Якоря карьеры» (Чикер, 2004). Выраженность терминальных ценностей определялась с помощью «Опросника терминальных ценностей» И. Г. Сенина (1991). Дополнительно использовалась авторская анкета, включающая вопросы о наличии у студентов профессионального опыта, плана профессионального развития, степени принятия педагогических ценностей и др.

Обработка результатов включала частотный анализ полученных данных, их описание и качественный анализ с целью выделения наиболее заметных тенденций, корреляционный анализ.

Результаты и обсуждение

В соответствии с ценностно-смысловым подходом профессиональное самоопределение понимается как процесс и результат смысловой ориентации в профессии, осуществляющийся на протяжении всего профессионального пути и связанный с осмысленными выборами.

Статусы профессионального самоопределения

Для удобства анализа характеристик профессионального самоопределения студентов выделено четыре типологические группы на основе сочетания выраженности показателей эмоционального отношения к педагогической профессии и активности освоения педагогической профессии (по методике У. С. Родыгиной) (табл. 1).

1. «Продуктивные» (8,93 % респондентов). Их отличает положительное отношение к педагогической профессии и высокая активность в образовательно-профессиональной среде. Такие студенты фактически

Таблица 1 / Table 1

Статусы профессионального самоопределения студентов-педагогов
The statuses of professional self-determination of students-teachers

Показатели	Статусы профессионального самоопределения				вся выборка (n = 168 чел.)
	«продуктивные» (n = 15 чел.)	«активные» (n = 40 чел.)	«выжидающие» (n = 102 чел.)	«выживающие» (n = 11 чел.)	
Профессиональная идентичность (балл)					
Эмоциональное отношение	2,58	0,75	0,09	-	0,29
Осознанная активность	2,82	2,21	0,61	-	1,09

приняли статус педагога, активно осваивают необходимые знания и навыки, приобретают профессиональный опыт, целенаправленно выстраивают свою педагогическую карьеру, еще будучи студентами педагогического направления.

2. «Активные» (23,81 % респондентов). Для таких студентов характерно положительное отношение к педагогической профессии в сочетании со средней активностью в образовательно-профессиональной среде либо высокий уровень активности при одновременной невыраженности преобладающих эмоций в отношении педагогической профессии. Находясь в образовательно-профессиональной среде, такие студенты активно ее осваивают, но педагогическая профессия для них является одним из возможных приемлемых вариантов.

3. «Выжидающие». (60,71% респондентов). Для таких студентов характерна невыраженность преобладающих эмоций в отношении педагогической профессии при средней активности. Находясь в образовательно-профессиональной среде, такие студенты не понимают, какие ее ресурсы, как и, главное, для чего они могут использовать. Активность обусловлена необходимостью сохранения статуса обучающегося и проявляется в общеучебной деятельности. Они еще не определились в сфере будущей профессиональной деятельности и воспринимают период обучения в вузе как возможность отсрочить принятие решения.

4. «Выживающие» (6,55 % респондентов). Их отличает отрицательное отношение к педагогической профессии при средней либо низкой активности. Такие студенты не отождествляют себя с педагогами (точнее, отождествляют себя с «непедагогами»), образовательно-профессиональная среда, в которой они находятся, является чуждой для них, «агрессивно-враждебной», и их задача – «выжить», сохранив себя как личность.

Представленность типологических групп в соответствии с уровнями осваиваемого образования (начальные курсы бакалавриата, старшие курсы бакалавриата, магистратура) отражена в табл. 2.

Приведенные данные свидетельствуют об общей тенденции увеличения представленности «активного» типа и одновременного уменьшения количества «выжидающих» студентов по мере продвижения на последующие ступени обучения.

Таблица 2 / Table 2

Представленность типологических групп с разными статусами профессионального самоопределения в соответствии с уровнями осваиваемого образования (доля, %)
Representation of typological groups with different statuses of professional self-determination in accordance with the levels of acquired education (percentage, %)

Статусы профессионального самоопределения	бакалавриат		магистратура (n = 37 чел.)	вся выборка (n = 168 чел.)
	1– 2 курсы (n – 68 чел.)	3 – 4(5) курсы (n – 63 чел.)		
«Продуктивные»	10,29	4,76	13,51	8,93
«Активные»	19,12	23,81	32,43	23,81
«Выжидающие»	67,65	60,32	48,65	60,71
«Выживающие»	2,94	11,11	5,41	6,55 %

Доля «продуктивных» студентов старших курсов бакалавриата представлена значительно меньше, чем на младших курсах, что может быть связано с более реалистичным восприятием профессии и себя в ней, собственных ресурсов и дефицитов: часть студентов, сохраняя преимущественно положительное отношение к профессии, снижает активность в освоении образовательно-профессиональной среды либо, сохраняя высокую активность, отходит от преимущественно положительного эмоционального восприятия профессии; часть, осознав необъективность имевшихся представлений и ошибочность сделанного выбора, снижает активность в освоении образовательно-профессиональной среды и отходит от преимущественно положительного эмоционального восприятия профессии, «прикрывает дверь» в педагогику, но выбор в пользу какого-либо другого направления еще не делает; часть, разочаровавшись, начинает воспринимать педагогическую сферу как чуждую, что проявляется в преобладании отрицательных эмоций в сочетании со снижением активности в освоении образовательно-профессиональной среды.

Доля «активных» студентов от ступени к ступени увеличивается. Вероятно, для части из них педагогическая профессия становится одним из возможных приемлемых вариантов за счет расширения диапазона альтернатив (переход из «продуктивных» с сохранением эмоционального отношения и снижением активности либо с сохранением активности в сочетании с изменением эмоционального отношения на неявное). Также можно предположить, что группа «активных» студентов пополняется ранее «выжидающими», которые приняли положительное решение о своей принадлежности к педагогической профессии. Также и «выживающие» студенты перестают воспринимать образовательно-профессиональную среду как чуждую и начинают рассматривать педагогическую профессию в качестве одного из возможных приемлемых вариантов.

Доля «выжидающих» студентов от ступени к ступени уменьшается, хотя и остается наиболее представленной. Часть студентов

подталкивается к положительному выбору благодаря образовательной ситуации, когда студенты получают информацию о сущности и специфике педагогической деятельности, приобретают профессиональные знания и опыт, приобщаются к ценностям педагогической деятельности. В то же время определенная часть студентов продолжает придерживаться эмоционально невыраженного отношения к педагогической профессии и не проявляет особой активности в ее освоении.

Доля «выживающих» студентов на второй ступени значительно выше, чем на первой и третьей. По мере более глубокого и всестороннего знакомства с педагогической деятельностью и ее спецификой у части студентов продолжение обучения не сопровождается профессиональным становлением, происходит полное разочарование в профессии и осознание ее чуждости.

Осмысленность профессионального выбора

Результаты опроса позволили выявить различия групп студентов с разными статусами профессионального самоопределения по таким характеристикам, как наличие предшествующего опыта профессиональной подготовки и деятельности, выбор будущей профессиональной деятельности в педагогической сфере, окончательность выбора педагогического направления, наличие плана профессионального развития, ориентация на работу в образовании (табл. 3).

Анализ показал, что все «продуктивные» студенты, большая часть из которых имеет предшествующий опыт профессиональной подготовки, а многие и опыт работы, связывают свою будущую профессиональную деятельность с педагогикой (в разных вариантах: не работают, но собираются; работают и планируют продолжать), считают свой выбор педагогического направления правильным, однако для незначительной части группы он не является окончательным. Более 75 % «продуктивных» студентов подтвердили наличие плана профессионального развития, причем достаточно долгосрочного (наиболее высокие показатели по выборке – «на ближайшие годы», «на весь период обучения», «на период обучения, начала трудовой деятельности и дальнейшей работы»). В ответах данной группы были представлены разные варианты карьерных стратегий в педагогической профессии (стабильная работа в должности, продвижение по карьерной лестнице).

«Активные» студенты также в большинстве в своем уже имеют опыт профессиональной подготовки (82,5 %) и профессиональной деятельности (90 %). Преобладающая часть их связывает свою будущую профессиональную деятельность с педагогикой, при этом среди них незначительно представлены неработающие и не собирающиеся работать либо работающие, но планирующие сменить сферу деятельности. 75 % представителей данной группы подтвердили правильность собственного выбора педагогического направления подготовки. В то же время выявились студенты, выразившие намерение сменить направление (7,5 %) либо указавшие на то, что их выбор не является окончательным (17,5 %). По сравнению с другими группами планирование профессионального развития у «активных» студентов является наиболее выраженным (планов нет

Таблица 3 / Table 3

Выраженность индикаторов осмысленного выбора направления подготовки у студентов-педагогов с разными статусами профессионального самоопределения
The severity of indicators of a meaningful choice of the direction of education among students-teachers with different statuses of professional self-determination

Показатели	Статусы профессионального самоопределения				вся выборка (n = 168 чел.)
	«продуктив- ные» (n = 15 чел.)	«актив- ные» (n = 40 чел.)	«выжида- ющие» (n = 102 чел.)	«выживаю- щие» (n = 11 чел.)	
Предшествующий опыт (доля в %)					
Опыт профессиональной подго- товки (доля в %)	60,0	82,5	50,0	54,55	58,93
Опыт профессиональной деятельности (доля в %)	40,0	90,0	53,92	63,64	61,9
Связь будущей профессиональной деятельности с педагогикой (доля в %)					
Не работаю и не собираюсь	---	5,0	7,84	45,45	8,93
Не работаю, но собираюсь	66,67	45,0	51,96	18,18	49,4
Работаю и планирую продолжать	33,33	40,0	31,37	9,09	32,14
Работаю, но планирую сменить	---	10,0	8,82	27,27	9,52
Окончателность выбора педагогического направления (доля в %)					
Не ошибся	99,33	75,0	68,63	9,09	68,45
Ошибся, но решил доучиться	---	---	2,94	45,45	4,76
Окончательно не решил	6,67	17,5	24,51	18,18	20,83
Ошибся, буду менять	---	7,5	3,92	27,27	5,95
Наличие плана профессионального развития (доля в %)					
Плана нет	26,66	7,5	27,45	36,37	23,21
Ближайшие месяцы	---	2,5	6,86	9,09	5,36
Ближайшие годы	6,67	27,5	21,57	18,18	21,43
Весь период обучения в вузе	20,0	12,5	9,8	9,09	11,31
Период обучения и начала трудовой деятельности	---	10,0	12,75	9,09	10,71
Период обучения, начала трудо- вой деятельности и дальнейшей работы	46,67	40,0	21,57	18,18	27,98
Предпочтение в будущей карьере (доля в %)					
Стабильная работа без продви- жения	26,67	7,5	19,61	---	16,07
Продвижение по карьерной лестнице	60,0	47,5	36,27	36,36	41,07
Смена разных педагогических должностей	---	32,5	19,61	9,09	20,24
Применение компетенций в другой профессии	13,33	12,5	24,51	54,55	22,62

только у 7,5 %). Для них характерно как долгосрочное, так и краткосрочное планирование (на ближайшие месяцы, годы, период обучения в вузе). Основное количество студентов ориентировано на продвижение вверх по карьерной лестнице (47,5 %), а также смену разных педагогических должностей (32,5 %). Незначительная часть представителей данной группы предпочитают стабильную работу без продвижения по карьерной лестнице или же применение педагогических компетенций в другой профессии.

В группе «выжидающих» только 50 % студентов имеют предшествующий опыт профессиональной подготовки и чуть более половины (53,92 %) – опыт профессиональной деятельности, что является более низкими показателями, чем в других типологических группах. Тем не менее и здесь преобладающая часть студентов (59,8 %) связывает свою будущую профессиональную деятельность с педагогикой (не работают, но собираются, либо работают и планируют продолжать). Существенно меньше представлены не работающие и не собирающиеся работать (7,84 %) либо работающие, но планирующие сменить сферу деятельности (8,82 %). Большинство «выжидающих» студентов считают, что не ошиблись в выборе педагогического направления (68,63 %). Однако в «зоне неопределенности выбора» находится более трети представителей данной группы, при этом для 24,51 % студентов выбор педагогического направления не является окончательным. Планирование профессионального развития главным образом ориентировано на ближайшие месяцы, годы, период вузовской подготовки. Более четверти «выжидающих» студентов не имеют плана профессионального развития. Для данной группы характерны разные варианты построения карьеры в педагогической профессии, вместе с тем почти четверть студентов рассматривает для себя вариант дальнейшего применения педагогических компетенций в другой профессии.

В группе «выживающих» более половины студентов имеют предшествующий опыт профессиональной подготовки (54,55 %) и опыт профессиональной деятельности (63,64 %). При этом чуть менее трети из них связывают свою будущую профессиональную деятельность с педагогикой: не работают, но собираются (18,18 %), либо работают и планируют продолжать (9,09 %). Более двух третей данной типологической группы заявили об ошибке в выборе, но при этом решили доучиться (45,45 %), либо собираются менять направление подготовки (27,27 %). «Выживающие» студенты в наименьшей степени в сравнении с другими группами сформировали личный план профессионального развития. При этом у тех, у кого он имеется, преобладает планирование, ограниченное периодом вузовского обучения. Возможно, у этих студентов зреет альтернативный (не в педагогической сфере) личный профессиональный план. Более половины «выживающих» студентов планируют применять педагогические компетенции в другой профессии (54,55 %). Следует отметить, что данный показатель значительно выше среднего по выборке.

Карьерные и ценностные ориентации

Данные о выраженности карьерных и ценностных ориентаций в различных типологических группах представлены в табл. 4.

Таблица 4 / Table 4

Характеристики карьерных и ценностных ориентаций студентов-педагогов с разными статусами профессионального самоопределения
Characteristics of career and value orientations of students-teachers with different statuses of professional self-determination

Показатели	Статусы профессионального самоопределения				вся вы- борка (n = 168 чел.)
	«продуктив- ные» (n = 15 чел.)	«активные» (n = 40 чел.)	«выжида- ющие» (n = 102 чел.)	«выжива- ющие» (n = 11 чел.)	
Карьерные ориентации (Э. Штейн, в адапт. В. А. Чикер и В. Э. Винокуровой; балл)					
Профессиональная компетентность	3,65	3,29	3,08	2,18	3,12
Менеджмент	3,59	3,68	3,41	3,02	3,46
Автономия	3,35	3,56	3,46	3,67	3,49
Стабильность работы	3,89	4,01	3,84	3,91	3,89
Стабильность места жительства	3,16	3,13	3,22	2,58	3,15
Служение	4,12	4,02	3,68	3,36	3,78
Вызов	2,85	3,02	3,09	2,87	3,04
Интеграция стилей жизни	3,56	3,82	3,61	3,49	3,65
Предпринимательство	3,71	3,56	3,35	3,24	3,43
Терминальные ценности (И. Г. Сенин; балл)					
Собственный престиж	5,25	6,02	6,05	5,24	5,92
Высокое материальное положение	6,11	7,26	6,85	7,4	6,92
Креативность	6,68	6,82	6,51	6,25	6,58
Активные социальные контакты	6,43	6,84	6,61	5,95	6,61
Развитие себя	6,88	7,1	6,77	5,84	6,8
Достижения	7,05	7,34	6,86	6,13	6,94
Духовное удовлетворение	7,59	7,78	7,28	7,15	7,42
Сохранение индивидуальности	6,75	6,92	6,72	7,09	6,79
Жизненные сферы (И. Г. Сенин; балл)					
Профессиональная жизнь	6,98	7,23	6,93	6,65	6,99
Обучение и образование	6,97	7,48	6,98	6,44	7,06
Семейная жизнь	6,31	6,8	6,4	6,36	6,49
Общественная жизнь	6,39	6,94	6,54	5,8	6,57
Увлечения	6,31	6,6	6,69	6,65	6,63

Результаты указывают на различия в карьерных и ценностных ориентациях у студентов с разными статусами профессионального самоопределения. В группе «продуктивных» студентов по сравнению с другими типологическими группами наиболее выраженными являются карьерные ориентации «Служение» (4,12 балла), «Предпринимательство» (3,71 балла) и «Профессиональная компетентность» (3,65 балла), а наименее выраженными – «Автономия» (3,35 балла) и «Вызов» (2,85 балла). Студенты данной группы ориентированы на такие терминальные ценности, как «Духовное удовлетворение» (7,59 балла) и «Достижения» (7,05 балла), и в заметно меньшей степени на «Собственный престиж» (5,25 балла). По сравнению с другими типологическими группами наименее выражена ценность «Высокое материальное положение» (6,11 балла). «Продуктивные» студенты оценивают в качестве наиболее значимых для себя жизненные сферы «Профессиональную жизнь» (6,98 балла), «Обучение и образование» (6,97 баллов), а наименее значимых – «Семейную жизнь» (6,31 балла) и «Увлечения» (6,31 балла).

«Активные» студенты ориентированы на «Служение» (4,02 балла) и «Стабильность работы» (4,01 балла) и меньше всего на «Вызов» (3,02 балла). В то же время в данной группе проявились достаточно выражено такие карьерные ориентации, как «Стабильность работы» (4,01 балла), «Интеграция стилей жизни» (3,82 балла) и «Менеджмент» (3,68 балла). Для «активных» студентов, так же как и для «продуктивных», наиболее важной ценностью является «Духовное удовлетворение» (7,78 балла) и в наименьшей степени – «Собственный престиж» (6,02 балла). По сравнению с другими типологическими группами здесь также более выражены такие ценности, как «Достижения» (7,34 балла), «Развитие себя» (7,1 балла), «Активные социальные контакты» (6,84 балла), «Креативность» (6,82 балла). Группа «активных» студентов придает наибольшее значение таким жизненным сферам, как «Обучение и образование» (7,48 балла) и «Профессиональная жизнь» (7,23 балла), наименее значимой стала сфера «Увлечения» (6,6 балла). Выявлена выраженная ориентация «активных» студентов на «Общественную жизнь» (6,94 балла) и «Семейную жизнь» (6,8 балла).

«Выжидающие» студенты в наибольшей степени сориентированы на «Стабильность работы» (3,84 балла) и в наименьшей степени на «Вызов» (3,09 балла) и «Профессиональную компетентность» (3,08 балла). В отличие от других типологических групп наиболее выраженными оказались «Стабильность места жительства» (3,22 балла) и «Вызов» (3,09 балла); выражена меньше, чем в других группах, ориентация «Стабильная работа» (3,84 балла). В данной группе, как и в рассмотренных выше, студенты считают наиболее значимым для себя «Духовное удовлетворение» (7,28 балла), наименее – «Собственный престиж» (6,05 балла). Наиболее значимыми жизненными сферами являются «Обучение и образование» (6,98 балла) и «Профессиональная жизнь» (6,93 балла), наименее значимой – «Семейная жизнь» (6,4 балла). По сравнению с другими в рассматриваемой группе наиболее значимой признается жизненная сфера «Увлечения» (6,69 балла).

У «выживающих» студентов наиболее выраженной карьерной ориентацией является «Стабильность работы» (3,91 балла), а наименее

выраженной «Профессиональная компетентность» (2,18 балла). По сравнению с другими типологическими группами наиболее выраженной является такая карьерная ориентация, как «Автономия» (3,67 балла); выражены меньше, чем в других группах, «Интеграция стилей жизни» (3,49 балла), «Служение» (3,36 балла), «Предпринимательство» (3,24 балла), «Менеджмент» (3,02 балла), «Стабильность места жительства» (2,58 балла) и «Профессиональная компетентность» (2,18 балла). Наиболее выражена такая ценность, как «Высокое материальное положение» (7,4 балла), наименее – «Собственный престиж» (5,24 балла). Более, чем в других типологических группах, выражены такие ценности, как «Высокое материальное положение» (7,4 балла) и «Сохранение индивидуальности» (7,09 балла), и меньше, чем в других группах, остальные терминальные ценности (баллы в диапазоне от 5,24 до 7,15). Наиболее значимыми жизненными сферами являются «Профессиональная жизнь» и «Увлечения» (по 6,65 балла), наименее значимой – «Общественная жизнь» (5,8 балла).

Корреляции

Для проверки наличия и характера корреляционных связей между показателями статуса профессионального самоопределения и карьерных и ценностных ориентаций использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена (критические значения для $N = 168$: $p(0,05) = 0,16$; $p(0,01) = 0,21$).

Выявлено наличие положительной умеренной связи между статусом профессионального самоопределения и такими карьерными ориентациями, как «Профессиональная компетентность», «Менеджмент», «Служение» и «Предпринимательство». Это может свидетельствовать о том, что достижение определенности в профессиональном самоопределении у студентов-педагогов опирается на восприятие собственных способностей и возможностей и ориентацию на ценности профессии. Также выявлено наличие положительной умеренной связи между статусом профессионального самоопределения и такими терминальными ценностями, как «Развитие себя», «Достижения» и «Духовное удовлетворение», значимыми для профессионально-личностного роста студентов.

Полученные результаты согласуются с исследованиями, учитывающими особую значимость ценностно-смысловых характеристик личности для профессионального становления будущих педагогов¹, и в определенной степени уточняют и расширяют сложившиеся представления.

Сопоставление наших результатов с исследованием Р. А. Валеевой с соавторами (2024) указывает на сходную тенденцию ориентации студентов-педагогов на одну из ведущих ценностей педагогической профессии – «служение», однако, по нашим данным, проявляющуюся только у студентов с «продуктивным» и «активным» статусами профессионального самоопределения.

Полученные в ходе настоящего исследования результаты согласуются

¹ См., например, исследование В. Б. Веретенниковой (2021), изучавшей соотношение профессиональной идентичности и профессиональной направленности студентов-педагогов и выявившей связи между типом профессиональной направленности и показателями профессионального самоопределения, а также работу Н. В. Чекалевой и Т. Ю. Алексеевой (2021), по мнению которых профессиональная идентичность сопоставима с профессиональными ценностями студентов – будущих педагогов.

выводами британских авторов, выявивших значимую роль мотивационно-ценностных оснований выбора студентами педагогической профессии (Gorard et al., 2023). В то же время нам удалось показать, что для студентов с разными статусами профессионального самоопределения (и, возможно, разными стратегиями профессионально-личностного развития) характерны различные приоритетные карьерные и ценностные ориентации, причем как в пределах одной ступени профессионального образования, так и при сравнении студентов младших и старших курсов бакалавриата и магистратуры.

При анализе данных мы исходили из того, что, поступая на педагогическое направление, большая часть студентов не имеет представления о педагогической профессии либо имеющееся представление необъективно.

На первой ступени обучения по модели «2+2+2» (1–2 курсы бакалавриата), когда большая часть осваиваемых студентами дисциплин имеет общеразвивающий характер и не связана с педагогической профессией, студенты в целом сохраняют то представление о профессии и отношение к ней, с которым они зашли в образовательно-профессиональную среду. «Продуктивные» студенты, осознанно и целенаправленно выбравшие данное направление, продолжают двигаться к обретению статуса педагога; «активные» пробуют найти себя в выбранной профессии; «выжидающие», поступившие на данное направление в силу стечения обстоятельств, так и не получили информации о специфике педагогической профессии, достаточной для принятия положительного решения о выборе данной профессии и запуска профессионального становления; «выживающие», изначально противопоставлявшие себя педагогической деятельности, сохраняют ощущение чуждости образовательно-профессиональной среды.

На второй ступени обучения по модели «2+2+2» (3–4 курсы бакалавриата с одним направлением подготовки и 3–5 курсы бакалавриата с двумя направлениями подготовки), когда студентам интенсивно преподносится информация о сущности и специфике педагогической деятельности, различных ее аспектах, учебные дисциплины и практики направлены на формирование ценностных установок, общепрофессиональных и профессиональных знаний, навыков, компетенций, приобретение опыта педагогической деятельности, происходит переосмысление ранее имевшихся представлений о педагогической профессии, собственных ресурсах и дефицитах, переоценка отношения к профессии и видения себя в ней.

На третьей ступени модели «2+2+2» (магистратура) результат профессионального самоопределения студентов проявляется более отчетливо: решение об освоении второго уровня высшего образования может рассматриваться как реализация личного плана профессионального развития, что является результатом состоявшегося профессионального самоопределения.

Среди зарубежных работ, сопоставимых с нашими результатами, выделяется лонгитюдное исследование китайских ученых. В нем прослежены изменения во взглядах студентов-педагогов на собственную компетентность, карьерные ориентации и отношение к преподаванию как

к будущей профессии. Эти параметры рассматривались в том числе как независимые факторы, влияющие на выбор профессии, удовлетворенность этим выбором и намерение прекратить обучение (Yu et al., 2023). Однако результаты нашего исследования дают более развернутый ответ на вопрос, почему у студентов-педагогов возникают сложности профессионального самоопределения, какие дефициты (прежде всего ценностно-смысловые) затрудняют процесс их профессионально-личностного роста.

Заключение

Студенты педагогического направления подготовки в условиях модели вузовского обучения «2+2+2» характеризуются неодинаковыми показателями профессионального самоопределения. Различия статусов профессионального самоопределения («продуктивные», «активные», «выжидающие» и «выживающие») выявились в пределах всей выборки респондентов как при сравнении студентов одной ступени подготовки, так и разных ступеней.

«Продуктивные» студенты характеризуются выраженностью карьерных ориентаций, отражающих опору на свои способности, компетенции и ценности педагогической деятельности, выраженными ценностями профессиональной жизни, обучения и образования, а также наличием долгосрочного плана профессионального развития. Для «активных» студентов характерны различные ценностные ориентиры, которые указывают на поиск себя в жизни и профессии. «Выжидающие» студенты ориентированы прежде всего на стабильность работы и места жительства и в последнюю – на профессиональную компетентность и вызов. «Выживающие» студенты ориентированы на стабильность работы, высокое материальное положение и в наименьшей степени на собственную профессиональную компетентность, но так же, как и представители других групп, высоко оценивают ценность профессиональной сферы для своего будущего.

Выявлена тенденция увеличения количества «активных» студентов и снижения количества «выжидающих» по мере продвижения на новые ступени профессионального образования. Установлена связь между достижением определенности в профессиональном выборе у студентов с тем, насколько значимыми для них становятся ценности профессиональной компетентности и ценности служения.

Новизна исследования состоит в том, что на основе ценностно-смыслового подхода обоснованы и эмпирически подтверждены характерные различия карьерных и ценностных ориентаций у студентов-педагогов с разным статусом профессионального самоопределения, а также прослежены тенденции изменений соотношения статусных групп по мере продвижения на последующие ступени профессионального образования. Полученные результаты, во-первых, подчеркивают неоднородность контингента студентов как субъектов профессионального самоопределения, во-вторых, обосновывают возможность прогнозирования успешности их профессионального самоопределения на

основе содержательного анализа карьерных и ценностных ориентаций, в-третьих, указывают на возможность активизации профессионального самоопределения студентов-педагогов через развитие их карьерных и ценностных ориентаций. Перспектива исследований может состоять в поиске способов и средств организации сопровождения профессионального самоопределения студентов-педагогов на разных этапах их профессиональной подготовки с учетом выявленных закономерностей.

Список литературы

1. Асташова Н. А., Малькина О. В. Ценности педагогической деятельности и карьерные ориентации современного учителя // Известия Смоленского государственного университета. 2015. № 2(30). С. 315–326.
2. Боязитова И. В., Эркенова М. М. Личностный потенциал как основа жизнестойкости в студенческом возрасте // Russian journal of education and psychology. 2018. Т. 9. № 12. С. 19–40. <https://doi.org/10.12731/2218-7405-2018-12-19-40>
3. Валеева Р. А., Парфилова Г. Г., Кремень Ф. М., Кремень С. А., Пак Л. Г., Иванищева Н. А., Кочемасова Л. А., Еремина А. П., Демакова И. Д., Адамян Е. И., Адамян Л. И., Михайленко О. И., Багова Р. Х., Скударева Г. Н., Усцева, М. Н. Динамика карьерных ориентаций будущих педагогов: результаты межвузовского исследования // Образование и саморазвитие. 2024. Т. 19, № 3, С. 114–133. <https://doi.org/10.26907/esd.19.3.09>
4. Веретенникова В. Б. Соотношение профессиональной идентичности и направленности личности студентов – будущих педагогов // Концепт. 2022. № 4. С. 95–110.
5. Жданович А. А. Реадаптация опросника «Карьерные ориентации» Э. Г. Шейна и его стандартизация на студенческой выборке // Психологический журнал. 2007. № 4. С. 4–19.
6. Заводчиков Д. П., Лебедева Е. В., Шаров А. А. Будущее в структуре субъективного образа профессиональной жизни студентов // Образование и наука. 2024. Т. 26. № 5. С. 152–181. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2024-5-152-181>
7. Иванищева Н. А. Мотивация профессиональной карьеры будущих учителей в региональном педагогическом университете // Ученые записки Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2023. Т. 9 (75). № 4. С. 77–93.
8. Климов В. М., Галай И. А., Айзман Р. И. Личностный потенциал студентов как фактор профессионального успеха (обзор литературы) // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 4. С. 53–59.
9. Костромина С. Н., Филатова А. Ф., Москвичёва Н. Л., Зиновьева Е. В., Одинцова, М. М. Комплементарная модель самодетерминации личности // Российский психологический журнал. 2023. Т. 20. № 1. С. 82–99. <https://doi.org/10.21702/rpj.2023.1.6>
10. Кремень С. А., Кремень Ф. М. Карьерные ориентации студентов – будущих педагогов на завершающем этапе вузовской подготовки // Вестник практической психологии образования. 2024. Т. 21. № 2-3. С. 19–26. <https://doi.org/10.17759/bppe.2024210202>

11. Почтарева Е. Ю. Ценностно-смысловая сфера педагога в аспекте самодетерминации педагогической деятельности // Педагогическое образование в России. 2015. № 6. С. 193–197.
12. Родыгина У. С. Психологические особенности профессиональной идентичности студентов // Психологическая наука и образование. 2007. Т. 12. № 4. С. 39–51.
13. Сенин И. Г. Опросник терминальных ценностей. Ярославль: НПЦ «Психодиагностика»; Фонд гражданских инициатив. 1991. 20 с.
14. Соловьева Е. М., Заусенко И. В. Ценности и карьерные ориентации студентов педагогического вуза // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. С. 503–503.
15. Соловьева О. В., Кузьминова А. В. Специфика смысложизненных ориентаций студентов педагогического вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-3. С. 375–379.
16. Федорова Е. Н., Птицына Е. В. Ценности профессиональной деятельности будущего педагога // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-2. С. 401–405.
17. Чекалева Н. В., Алексеева Т. Ю. Развитие профессиональной идентичности на основе профессионально-ценностных ориентации будущих педагогов // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2021. № 3(32). С. 159–162. <https://doi.org/10.36809/2309-9380-2021-32-159-162>
18. Чикер В. А. Психологическая диагностика организации и персонала. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 172 с.
19. Bergmark U., Lundström S., Manderstedt L., & Palo A. Why become a teacher? Student teachers' perceptions of the teaching profession and motives for career choice // European journal of teacher education. 2018. Vol. 41. No. 3. P. 266–281. <https://doi.org/10.1080/02619768.2018.1448784>
20. Gorard S., Maria Ventista O., Morris R., & See B. H. Who wants to be a teacher? Findings from a survey of undergraduates in England // Educational studies. 2023. Vol. 49. No. 6. P. 914–936. <https://doi.org/10.1080/03055698.2021.1915751>
21. Schein E. H., Van Maanene J. Career anchors and job/role planning: Tools for career and talent management // Organizational dynamics. 2016. Vol. 45. Iss. 3. P. 165–173. <http://dx.doi.org/10.1016/j.orgdyn.2016.07.002>
22. Yu X., An M., Zhao X. Development of preservice teachers' competence beliefs, career values, and perceptions of teaching as a profession: A longitudinal study // Heliyon. 2023. Vol. 9. Iss. 3. e13918. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e13918>

References

- Astashova, N. A., & Malkina, O. V. (2015). The value of pedagogical work and career orientations of contemporary teacher. *Izvestia of Smolensk State University*, (2), 315–326.
- Bergmark, U., Lundström, S., Manderstedt, L., & Palo, A. (2018). Why become a teacher? Student teachers' perceptions of the teaching profession and motives for career choice. *European Journal of Teacher Education*, 41(3), 266–281. <https://doi.org/10.1080/02619768.2018.1448784>

- Boyazitova, I. V., & Erkenova, M. M. (2018). Personality potential as the basis of hardiness in student age. *Russian Journal of Education and Psychology*, 9(12), 19–40. (In Russ.) <https://doi.org/10.12731/2218-7405-2018-12-19-40>
- Chekaleva, N. V., & Alekseeva, T. Yu. (2021). Development of professional identity based on professional and value orientations of future teachers. *Review of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian Research*, 3(32), 159–162. (In Russ.) <https://doi.org/10.36809/2309-9380-2021-32-159-162>
- Chiker, V. A. (2004). *Psikhologicheskaya diagnostika organizatsii i personala*. [Psychological diagnostics of the organization and personnel]. Rech. (In Russ.)
- Fedorova, E. N., & Ptitsyna, E. V. (2015). The values of professional activity of future teachers. *Fundamental Research*, 2-2, 401–405. (In Russ.)
- Gorard, S., Maria Ventista, O., Morris, R., & See, B. H. (2023). Who wants to be a teacher? Findings from a survey of undergraduates in England. *Educational Studies*, 49(6), 914–936. <https://doi.org/10.1080/03055698.2021.1915751>
- Ivanishcheva, N. A. (2023). Motivation of the professional career of future teachers at the regional pedagogical university. *Scientific Notes of V. I. Vernadsky Crimean Federal University. Sociology. Pedagogy. Psychology*, 9(4), 77–93. (In Russ.)
- Klimov, V. M., Galai, I. A., & Aizman, R. I. (2015). Personal potential of students as the factor of professional success (review literature). *Siberian Pedagogical Journal*, (4), 53–59. (In Russ.)
- Kostromina, S. N., Filatova, A. F., Moskvicheva, N. L., Zinovyeva, E. V., & Odintsova, M. M. (2023). Complementary model of personality self-determination. *Russian Psychological Journal*, 20(1), 82–99. <https://doi.org/10.21702/rpj.2023.1.6> (In Russ.)
- Kremen, S. A., & Kremen, F. M. (2024). Career orientations of students—future teachers at the final stage of university training. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 21(2), 17–24. (In Russ.) <https://doi.org/10.17759/bppe.2024210202>
- Pochtareva, E. Yu. (2015). Value-notional sphere of a teacher in the aspect of self-determination of pedagogical activity. *Pedagogical Education in Russia*, 6, 193–197. (In Russ.)
- Rodygina, U. S. (2007). Psychological features of professional identity in students. *Psychological Science and Education*, 12(4), 39–51. (In Russ.)
- Schein, E. H., & Van Maanen, J. (2016). Career anchors and job/role planning. *Organizational Dynamics*, 45(3), 165–173. <http://dx.doi.org/10.1016/j.org-dyn.2016.07.002>
- Senin, I. G. (1991). *Oprosnik terminalnyh cennostey* [Questionnaire of terminal values]. Psychodiagnostica. (In Russ.)
- Solovieva, E. M., & Zausenko, I. V. (2015). Values and career orientation of pedagogical university students. *Modern Problems of Science and Education*, 3, 503–503. (In Russ.)
- Solovieva, O. V., & Kuzminova, A. V. (2021). Specifics of meaningful orientations of students of pedagogical university. *Problems of Modern Pedagogical Education*, (71-3), 375–379. (In Russ.)
- Valeeva, R. A., Parfilova, G. G., Kremen, F. M., Kremen, S. A., Pak, L. G., Ivanishcheva, N. A., Kochemasova, L. A., Eremina, A. P., Demakova, I. D., Adamyan, E. I., Adamyan, L. I., Mikhailenko, O. I., Bagova, R. H., Skudareva, G. N., & Ustseva, M. N. (2024). Dynamics of career orientations of student teachers: interuniversity study results. *Education and Self Development*, 19, 114–133. (In Russ.) <https://doi.org/10.26907/esd.19.3.09>

- Veretennikova, V. B. (2022). Correlation between professional identity and personal focus of student teachers. *Concept*, 4, 95–110. (In Russ.) <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2022-11026>
- Yu, X., An, M., & Zhao, X. (2023). Development of preservice teachers' competence beliefs, career values, and perceptions of teaching as a profession: A longitudinal study. *Heliyon*, 9(3), e13918. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e13918>
- Zavodchikov, D. P., Lebedeva, E. V., & Sharov, A. A. (2024). The future in the structure of the subjective image of a student professional life. *The Education and Science Journal*, 26(5), 152–181. (In Russ.) <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2024-5-152-181>
- Zhdanovich, A. A. (2007). Readaptation of the questionnaire «Career orientations» and its standardization on a student sample. *Psychological Journal*, 4, 4–19. (In Russ.)

Информация об авторах

Белякова Евгения Гелиевна, д-р. пед. наук, доцент, профессор Школы образования Тюменского государственного университета, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3867-9912>, b-evgenia@yandex.ru

Быков Сергей Александрович, канд. пед. наук, доцент, доцент Школы образования Тюменского государственного университета, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4529-5204>, hr72-2011@mail.ru

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors

Evgenya G. Belyakova, Dr. Sci. (Pedagogy), Docent, Professor of the School of Education of University of Tyumen, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3867-9912>, b-evgenia@yandex.ru

Sergey A. Bykov, Cand. Sci. (Pedagogy), Docent, Associate Professor of the School of Education of University of Tyumen, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4529-5204>, hr72-2011@mail.ru

Conflict of interests: the authors declare no conflict of interest.

All authors have read and approved the final manuscript.